

ALMEIDA JR, Silvio de; ANDRADE, Gessica; OLIVEIRA, Josiane Duarte de. New methodologies for teaching in morphological sciences: the use of ludic. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p.44, July./Dec., 2018.

**New methodologies for teaching in morphological sciences:
the use of ludic**

**Novas metodologias para o ensino em ciências morfológicas:
o uso do lúdico**

[Silvio de Almeida Junior](#)
[Gessica Andrade](#)
Josiane Duarte de Oliveira

Abstract: The teaching-learning process of the morphological sciences commonly presents some resistance from the students. The aim of this study is to evaluate the teaching of morphological sciences by the use of ludic. For this purpose, a bibliographic survey of scientific articles was conducted during the last five years. Several authors describe the teaching of morphological sciences through the use of ludic in high school, but little has been published about its applicability in higher education. Universities commonly adopt traditional methodologies for memorizing the atlases of human anatomy. An alternative would be the adoption of an anatomy textbook for higher education students that offers students the option of coloring anatomical structures, encouraging the teaching-learning process. It is considered that the ludic anatomy is widespread in high school and adds value to learning, but still a didactic tool still little used in higher education.

Keywords: Ludic anatomy. Teaching-learning. Morphological sciences.

Resumo: O processo ensino-aprendizagem das ciências morfológicas comumente apresenta alguma resistência dos alunos. O objetivo deste estudo é avaliar o ensino de ciências morfológicas pelo uso do lúdico. Com esse propósito, realizou-se levantamento bibliográfico de artigos científicos nos últimos cinco anos. Vários autores descrevem o ensino de ciências morfológicas pelo do uso do lúdico no ensino médio, mas pouco se tem publicado sobre sua aplicabilidade no ensino superior. As universidades comumente adotam metodologias tradicionais de memorização dos atlas de anatomia humana. Uma alternativa seria a adoção de um livro de anatomia, direcionado a estudantes de ensino superior, que ofereça ao aluno a opção de colorir as estruturas anatômicas, incentivando o processo ensino-aprendizado. Considera-se que a anatomia lúdica é difundida no ensino médio e agrega valor ao aprendizado, mas uma ainda ferramenta didática pouco usada no ensino superior.

Palavras-chave: Anatomia lúdica. Ensino-aprendizagem. Ciências morfológicas.