

SOARES, Evelise Aline *et al.* Teaching-learning strategy of the back muscles in the Human Anatomy Discipline for medical students. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p. 26, July./Dec., 2018.

Teaching-learning strategy of the back muscles in the Human Anatomy Discipline for medical students

Estratégia de ensino-aprendizagem dos músculos do dorso na Disciplina de Anatomia Humana para alunos do curso médico

[Evelise Aline Soares](#)

[Gabriel dos Reis Pinto](#)

[Isabela Borges Ferreira](#)

[Bruno Ferrari](#)

[Guilherme da Silveira Cintra](#)

[Pedro Henrique Ramos de Oliveira Lima](#)

Abstract: The *Discipline of Anatomy Applied to Medicine* is offered at the beginning of the course and considered fundamental in the development of medical skills, requiring attention, ability to make anatomical correlations and memorization of the concepts involved, especially regarding muscle origin and insertion. The aim of this study is to develop a teaching-learning strategy of the back muscles. Mannequins making activities were developed during practical classes of the *Discipline of Anatomy Applied to Medicine*, in the 1st period of the course, at the Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL). In the teaching-learning strategy for the back muscles practical class, the class was first divided into five groups. The professor then indicated the muscles of the back to be marked on the human skeleton. Thus, the students elaborated a scheme containing origin, insertion, action, vascularization and muscle innervation. The marking of the back muscles in the human skeleton respected the stratified layers, using colored knitting lines, adhered with dental wax to the bone descriptive element. At the end, the characterization of the back muscle dummies was obtained. Each group presented the material made to the others and the teacher finished the activities clarifying doubts and making a feedback. The material made was used as support for the corpse study. The proposed activity resulted in good acceptance by academics, encouraging the questioning of anatomical terminology, including the divergences of origins and insertions in the bibliographies consulted. The preparation of didactic material is shown as an incentive for the study of anatomy, considering the demand for anatomical pieces, due to the shortage of corpses in the Anatomy Laboratories. The marking and visualization of muscles in the skeleton proved to be a facilitator in the teaching-learning process of the back muscles during the *Discipline of Anatomy Applied to Medicine*, making the study of muscles more dynamic, attractive and easily memorized through the development of a strategy. didactic-pedagogical.

Keywords: Teaching-learning. Back muscles. Human anatomy.

Resumo: A *Disciplina de Anatomia Aplicada à Medicina* é ofertada no início do curso e considerada fundamental no desenvolvimento das habilidades médicas, exigindo atenção, habilidade em fazer correlações anatômicas e memorização dos conceitos envolvidos, especialmente quanto à origem e inserção muscular. O objetivo deste estudo é desenvolver uma estratégia de ensino-aprendizagem dos músculos do dorso. Atividades de confecção dos manequins foram desenvolvidas durante aulas práticas da *Disciplina de Anatomia Aplicada à Medicina*, no 1º período do curso, na Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL). Na estratégia de ensino-aprendizagem para a aula prática dos músculos do dorso, primeiramente procedeu-se à divisão da turma em cinco grupos. Em seguida, o docente indicou os músculos do dorso a serem marcados no esqueleto humano. Desse modo, os alunos elaboraram um esquema contendo origem, inserção, ação, vascularização e inervação muscular. A marcação dos músculos do dorso no esqueleto humano respeitou as camadas estratificadas, utilizando-se linhas de tricô coloridas, aderidas com cera odontológica ao elemento descritivo ósseo. Ao final, obteve-se a caracterização dos manequins de músculos de dorso. Cada grupo apresentou o material confeccionado aos demais e o docente finalizou as atividades esclarecendo dúvidas e fazendo um *feedback*. O material confeccionado foi utilizado como apoio para o estudo em cadáver. A atividade proposta resultou em boa aceitação pelos acadêmicos, incentivando o questionamento da terminologia anatômica, inclusive quanto às divergências das origens e inserções nas bibliografias consultadas. A confecção de material didático mostra-se como um incentivo ao estudo da anatomia, considerando-se a demanda por peças anatômicas, diante da escassez de cadáveres nos Laboratórios de Anatomia. A marcação e visualização dos músculos no esqueleto mostrou-se facilitadora no processo ensino-aprendizagem dos músculos do dorso durante a *Disciplina de Anatomia Aplicada à Medicina*, tornando o estudo dos músculos mais dinâmico, atrativo e de fácil memorização por meio do desenvolvimento de uma estratégia didático-pedagógica.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Músculos do dorso. Anatomia humana.