

OLIVEIRA, Rafael Galisa de; WOLKERS, Carla Patrícia Bejo. Efficiency assessment of script for practical class to human anatomy applied to the biological sciences course. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p. 20, July./Dec., 2018.

Efficiency assessment of script for practical class to human anatomy applied to the biological sciences course

Avaliação da eficiência de um roteiro de aula prática de anatomia humana aplicado ao curso de ciências biológicas

[Rafael Galisa de Oliveira](#)
[Carla Patrícia Bejo Wolkers](#)

Abstract: The complexity of anatomical structures and their nomenclatures challenge the teaching and learning of the Human Anatomy Discipline. Some teaching methods seek to facilitate this process. This study aims to evaluate the effectiveness of a practical script in the teaching-learning process of human anatomy of the Biological Sciences course of the Faculty of Integrated Sciences of the Pontal of the Federal University of Uberlândia (FACIP / UFU). A practical script based on the main difficulties of the students was elaborated and applied during two semesters. In the end, the efficiency of the script was evaluated by means of a questionnaire. From the 69 students in this research, the degree of difficulty in understanding the syllabus of the Human Anatomy Discipline was considered, respectively, medium (43.5%), easy (34.8%), null (11.6%) or difficult (10.1 %). In addition, they mentioned that the script facilitates the teaching-learning process (89.9%), improves the understanding of the classification of anatomical structures (85%), contributed to the memorization of specific nomenclatures (76.1%), complements the study of anatomy with cadavers. (71%), produces better memorization of both nomenclature and classification of anatomical structures (67.6%), increases interest in monitoring (13%). In conclusion, the use of a human anatomy practical classroom script applied to the life sciences course becomes an efficient complementary tool in the teaching-learning process, especially in understanding the classification of anatomical structures.

Keywords: Human anatomy. Teaching-learning. Biological Sciences.

Resumo: A complexidade das estruturas anatômicas e suas nomenclaturas desafiam o ensino-aprendizagem da Disciplina Anatomia Humana. Alguns métodos didáticos buscam facilitar esse processo. Este estudo tem como objetivo avaliar a eficiência de um roteiro prático no processo ensino-aprendizagem de anatomia humana do curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal da Universidade Federal de Uberlândia (FACIP/UFU). Elaborou-se um roteiro prático baseado nas principais dificuldades dos discentes foi aplicado no decorrer de dois semestres letivos. Ao final, a eficiência do roteiro foi avaliada por meio de um questionário. Dos 69 discentes integrantes desta pesquisa, o grau de dificuldade na compreensão do conteúdo-programático da Disciplina de Anatomia Humana foi considerado, respectivamente, médio (43.5%), fácil (34.8%), nulo (11,6%) ou difícil (10.1%). Além disso, referiram que o roteiro facilita o processo de ensino-aprendizagem (89.9%), melhora a compreensão da classificação das estruturas anatômicas (85%), contribuiu na memorização das nomenclaturas específicas (76.1%), complementa o estudo da anatomia com cadáveres (71%), produz melhor memorização tanto da nomenclatura, quanto da classificação das estruturas anatômicas (67.6%), aumenta o interesse pela monitoria (13%). Em conclusão, o uso de um roteiro de aula prática de anatomia humana aplicada ao curso de ciências biológicas torna-se um instrumento complementar eficiente no processo ensino-aprendizagem, especialmente na compreensão da classificação das estruturas anatômicas.

Palavras-chave: Anatomia humana. Ensino-aprendizagem. Ciências biológicas.