

ARGONDIZZI, Gabriela Teixeira *et al.* Students' learning level during practical and theoretical-practical monitoring in Medical course. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p.43, July./Dec., 2018.

Students' learning level during practical and theoretical-practical monitoring in Medical course

Grau de aprendizagem dos alunos durante monitorias práticas e teórico-prática no curso de Medicina

[Gabriela Teixeira Argondizzi](#)

[Isabela de Lima Félix](#)

Victória Beatriz da Silva Vitorino

[Sarah Fernandes de Paulo Silva](#)

[Rafael Pimenta Camilo](#)

[Andréa Almeida Pinto da Silva](#)

Abstract: The study of human anatomy is fundamental for Medical students, as it contributes to the physical examination and clinical history of patients. However, there are difficulties in learning this discipline, attributed mainly to the diversity of nomenclature and theoretical foundations. Academic monitoring has emerged as a facilitator of this process, as it aids in the learning of students and also the monitors themselves. The aim of this study is to evaluate the effectiveness of theoretical-practical monitoring when compared to only practical monitoring. The method of this study is quantitative and qualitative, with the participation of students from the third period of medical school of the *Universidade de Uberaba* (Uniupe). The class was divided into two groups. Group 1 participated in theoretical and practical monitoring and Group 2 only in practical monitoring. Subsequently, the same assessment containing thirteen questions was applied to both groups in order to evaluate the learning efficiency. The analysis showed that group 1 obtained 10.72 ± 1.58 correct answers. Meanwhile, the students in Group 2 obtained 7.25 ± 1.09 correct answers. The relative standard deviation was approximately 0.15 for both groups, which shows a certain level of reliability. When questioned, all students reported greater learning in theoretical-practical monitoring. It is concluded that the theoretical and practical academic monitoring contribute more effectively to the medical student's learning, reducing the difficulties and allowing greater assimilation of the content.

Keywords: Academic monitoring. Human anatomy. Teaching-learning.

Resumo: O estudo da anatomia humana é fundamental para os acadêmicos de Medicina, pois contribui para o exame físico e história clínica dos pacientes. No entanto, verificam-se dificuldades no aprendizado dessa disciplina, atribuídas principalmente à diversidade de nomenclatura e fundamentos teóricos. A monitoria acadêmica surgiu como facilitadora desse processo, pois auxilia no aprendizado dos alunos e também dos próprios monitores. O objetivo desse estudo é avaliar a eficiência de monitorias de cunho teórico-prático quando comparadas a monitorias apenas práticas. O método deste estudo é quantiquantitativo, com a participação de alunos do terceiro período do curso de medicina da *Universidade de Uberaba* (Uniupe). A turma foi dividida em dois grupos. O Grupo 1 participou da monitoria teórico-prática, e o Grupo 2 somente de monitoria prática. Posteriormente, aplicou-se a mesma avaliação contendo treze questões para ambos os grupos a fim de avaliar a eficiência do aprendizado. A análise mostrou que o grupo 1 obteve $10,72 \pm 1,58$ acertos. Enquanto, os alunos do Grupo 2 obteve $7,25 \pm 1,09$ de acertos. O desvio padrão relativo foi aproximadamente 0,15 para os dois grupos, o que mostra determinado nível de confiabilidade. Quando questionados, todos os alunos relataram maior aprendizagem em monitoria teórico-prática. Conclui-se que as monitorias acadêmicas de caráter teórico-prático contribuem mais efetivamente para o aprendizado do aluno de medicina, reduzindo as dificuldades e permitindo maior assimilação do conteúdo.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Anatomia humana. Ensino-aprendizagem.