

Sampaio, Tainá Marques *et al.* “Below the Skin” extension project: experience report. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p.46, July./Dec., 2018.

### “Below the Skin” extension project: experience report

#### Projeto de extensão “Abaixo da Pele”: relato de experiência

[Tainá Marques Sampaio](#)  
[Renata Pereira Alves Balvedi](#)  
[Ana Cecília Oliveira Silva](#)  
[Breno Henrique Canequim](#)  
[Job Antonio Garcia Ribeiro](#)  
[José Elvino do Nascimento Júnior](#)  
Wallyson Nunes da Silva  
[Bianca Aparecida Lopes Braz](#)  
[Lubia Maciel Miranda](#)  
Cristian Alves da Silva

**Abstract:** The educational activities developed during this extension project allowed reflections on the pedagogical practice of educators about human anatomy. The extension project carried out proved to be a productive tool in the construction of knowledge of the students involved in pedagogical praxis as an instrument of reality transformation. Thus, the goal of this study is to report the experience of the extension project entitled “Below the Skin”. This extension activity was intended to integrate high school and undergraduate students in the theoretical-practical applicability of human anatomy. The teaching-learning process was analyzed by the students' behavior and perception regarding the applied didactic activities. Selected topics obeyed the demand of the target audience and there were developed presentation techniques of morphology and function in the anatomical scope. The executive team reviewed each theme, including stomach-digestion and lung-breathing teaching activities. The teaching resources adopted were simple, affordable and with a low cost, aiming at the construction of models and discussion of myths and truths. The practical activities took place at *Escola Estadual Tiradentes*, in Iturama-MG, Brazil. Synthetic anatomical models from the Anatomy Laboratory of the *Universidade Federal do Triângulo Mineiro* (UFTM) were used. One technique adopted included demonstrating abdominal distension exemplified with inflatable balloons, highlighting the morphology of the stomach. For the demonstration of the respiratory process, an artificial lung model and spirometer built with *polyethylene terephthalate* (PET) material were adopted. The difference in atmospheric pressure was explained according to Newtonian mechanics by the impenetrability principle of matter. High school students have been shown to understand the discussions of myths and truths from a scientific point of view. Thus, the built didactic method allowed to dispel the myth in the teaching-learning process of the human anatomy.

**Keywords:** Human anatomy. Teaching-learning process. Extension activity.

**Resumo:** As atividades educacionais desenvolvidas durante este projeto de extensão permitiram reflexões sobre a prática pedagógica de educadores sobre anatomia humana. O projeto de extensão executado mostrou-se como uma ferramenta produtiva na construção do conhecimento dos alunos envolvidos na práxis pedagógica como instrumento de transformação da realidade. Desse modo, a meta deste estudo é relatar a experiência do projeto de extensão intitulado “Abaixo da Pele”. Essa atividade extensionista teve a finalidade de integrar alunos do ensino médio e de graduação na aplicabilidade teórico-prática de anatomia humana. O processo ensino-aprendizagem foi analisado pelo comportamento e percepção dos estudantes diante das atividades didáticas aplicadas. Os tópicos selecionados obedeceram à demanda do público alvo e foram desenvolvidas técnicas de apresentação da morfologia e função no âmbito anatômico. A equipe de execução analisou cada temática, incluindo atividades didáticas sobre estômago-digestão e pulmão-respiração. Os recursos didáticos adotados foram simples, acessíveis e baixo custo, visando a construção de modelos e discussão dos mitos e verdades. As atividades práticas ocorreram na *Escola Estadual Tiradentes*, em Iturama-MG, Brasil. Foram utilizados modelos anatômico sintéticos pertencentes ao Laboratório de Anatomia da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Uma técnica adotada incluiu a demonstração da distensão abdominal exemplificada com balões infláveis, destacando-se a morfologia do estômago. Para a demonstração do processo respiratório adotou-se um modelo de pulmão artificial e espirômetro construído com material de *poli tereftalato de etila* (PET). A diferença da pressão atmosférica foi explicada segundo a mecânica newtoniana pelo princípio da impenetrabilidade da matéria. Os alunos do ensino médio demonstraram compreender as discussões dos mitos e verdades do ponto de vista científico. Desse modo, o método didático construído permitiu desmitificar o processo ensino-aprendizagem da anatomia humana.

**Palavras-chave:** Anatomia humana. Processo ensino-aprendizagem. Atividade extensionista.