

FERREIRA, Juliana Ribeiro *et al.* Identification of signs, predominant symptoms and stress phase in practical human anatomy assessments. In: HUMAN ANATOMY MEETING OF THE TRIÂNGULO MINEIRO, 2, 2017. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brazil. **LIPH Science Journal**, v.5, n.2, p. 30, July./Dec., 2018.

## **Identification of signs, predominant symptoms and stress phase in practical human anatomy assessments**

### **Identificação dos sinais, sintomas predominantes e fase do estresse nas avaliações práticas de anatomia humana**

[Juliana Ribeiro Ferreira](#)  
[Ana Luiza Rodrigues Pereira](#)  
[Rodrigo Pinto Gimenez](#)  
[Nayara Thays Ribeiro Paulino](#)  
[Gustavo Roberto de Godoy](#)  
[Adriana Fogagnolo Mauricio](#)  
[Leandro Henrique Grecco](#)

**Abstract:** The aim of this study is to identify predominant signs and symptoms through stress phase in practical Human Anatomy assessments. The method is exploratory, descriptive, prospective and quantitative in nature. Voluntary undergraduates of the medical and dental course participated. The data collection instrument consisted of sociodemographic items, physical examination, course questions, and the Lipp's Inventory of Stress Symptoms for Adults (ISSL). This allows to evaluate the occurrence, phase and manifestation of stress through symptoms in the physical or psychological area. Participated 26 women and 24 men, aged  $19.8 \pm 2.15$  years. Of these, 86% have good acceptance of the Discipline, preferring cadaverous to synthetic pieces (78%). Most students participated in free schedule (82%) and expressed insecurity and/or fear of taking the test (72%). As for physical symptoms, heart rate was  $82 \pm 11$  beats per minute. The systemic arterial pressure  $115.62 \times 73.80 \pm 17.62 \times 6.35$  mmHg.  $O_2$  saturation  $95.62 \pm 3.89\%$ . In the Lipp Test, 18% of the students presented alert phase, 54% resistance and 10% exhaustion. The teaching-learning process in human anatomy is complex, as the memorization of structures makes the task stressful for most students. The way students cope with content can trigger high stress at the time of assessment.

**Keywords:** Stress. Human anatomy. Teaching-learning.

**Resumo:** O objetivo deste estudo é identificar sinais, sintomas predominantes e fase do estresse nas avaliações práticas de anatomia Humana. O método é exploratório, descritivo, prospectivo e de natureza quantitativa. Participaram graduandos voluntários do curso de medicina e odontologia. O instrumento de coleta de dados foi composto de itens sócio-demográficos, exame físico, questões referentes às disciplinas, além do Inventário de Sintomas de Stress para adultos de Lipp (ISSL). Este permite avaliar a ocorrência, fase e manifestação do estresse por meio de sintomatologia na área física ou psicológica. Participaram 26 mulheres e 24 homens, com idade de  $19,8 \pm 2,15$  anos. Entre esses, 86% tem boa aceitação da Disciplina, preferindo peças cadavéricas às sintéticas (78%). A maioria dos alunos participou de estudos livres (82%) e expressou insegurança e/ou medo de realizar a prova (72%). Quanto aos sintomas físicos, a frequência cardíaca foi  $82 \pm 11$  batimentos por minuto. A pressão arterial sistêmica  $115,62 \times 73,80 \pm 17,62 \times 6,35$  mmHg. Saturação de  $O_2$   $95,62 \pm 3,89\%$ . No Teste de Lipp, 18% dos alunos apresentaram fase de alerta, 54% resistência e 10% exaustão. O processo de ensino-aprendizagem em anatomia humana mostra-se complexo, uma vez que a memorização de estruturas torna a tarefa estressante para a maioria dos alunos. O modo como o aluno enfrenta o conteúdo pode desencadear alto índice de estresse no momento da avaliação.

**Palavras-chave:** Estresse. Anatomia humana. Ensino-aprendizagem.